**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PWZ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy, drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady:
* Ćwiczenia/Projekt:
* Laboratorium: 52
* Laboratorium: 39
* Praktyki:

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
* Zaznajomienie studentów ze specyfiką pracy pedagoga w różnych instytucjach i placówkach pedagogicznych.
* Przygotowanie studentów do gromadzenia materiału diagnostycznego na temat podopiecznych/wychowanków z wykorzystaniem metod naukowych.
* Przygotowanie studentów do pracy z podopiecznym/wychowankiem w zespole specjalistów.
* Stworzenie studentom okazji do samodzielnego realizowania fragmentów zajęć z podopiecznymi/wychowankami.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Student powinien wykazywać się komunikatywnością, chęcią do pracy w zespole oraz zainteresowaniem różnorodnymi instytucjami, w jakich może odbywać pedagogiczną praktykę zawodową.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 7 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 7)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 1 | | | | |
| 01\_W | Ma pogłębioną wiedzę na temat tego, jak właściwie prowadzić dokumentację potwierdzającą nabywanie doświadczenia praktycznego w pracy pedagogicznej (m.in. dziennik praktyk, portfolio). Analizuje własne działania i prowadzi dokumentację. | Laboratorium | SMPED\_W06 |
| 02\_W | Student ma pogłębioną wiedzę o różnych placówkach i instytucjach życia społecznego (w tym pomocowych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych).  Student charakteryzuje poszczególne obszary pracy pedagogicznej i w pogłębionym stopniu zna ich specyfikę. | Laboratorium | SMPED\_W05  SMPED\_W06 |
| 01\_U | Student zna i rozumie ***B.2.W6. zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.***  Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań diagnostycznych. Student charakteryzuje technikę obserwacyjną, indagacyjną, analizy dokumentów w badaniach diagnostycznych. Wymienia metody, dokonuje ich charakterystyki i podaje możliwe zastosowania. Sporządza pracę diagnostyczną. | Laboratorium | SMPED\_W05  SMPED\_W11  SMPED\_W06  SMPED\_U11 |
| 02\_U | Student wskazuje na specyfikę i zadania wybranych instytucji i placówek pedagogicznych (w tym placówek systemu oświaty).  ***Zna i rozumie zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty. B.2.W1***  ***Student potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów.* B.2.U1.** | Laboratorium | SMPED\_W06  SMPED\_U11 |
| 03\_U | Student omawia strukturę organizacyjną, cele funkcjonowania i rolę, jaką pełni pedagog w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych na podstawie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych. ***Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów,* B.2.W2.** wychowanków, podopiecznych, klientów.  ***Student potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela*, B.2.U3.** wychowawcy, opiekuna, pomocodawcy na podstawie obserwacji i wywiadów/rozmów przeprowadzonych w czasie praktyk zawodowych. Student zna i rozumie zasady ***B.2.W7. doradztwa zawodowego: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.*** | Laboratorium | SMPED\_W05  SMPED\_W06  SMPED\_W10  SMPED\_U14 |
| 01\_K | Poprawnie opracowuje scenariusz zajęć. Student przy wsparciu opiekuna praktyk prowadzi fragmenty zajęć, monitoruje zespołowe przedsięwzięcia uczniów/podopiecznych z uwzględnieniem wskazanych odbiorców i celów uczestnicząc w życiu społecznym szkoły/placówki. ***Student jest gotów do B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy oraz B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.*** | Laboratorium | SMPED\_U08  SMPED\_U14  SMPED\_K03 |
| Semestr 2 | | | | |
| 01\_W | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się  Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Ma uporządkowaną wiedzę, jak właściwie prowadzić dokumentację potwierdzającą nabywanie doświadczenia praktycznego w pracy pedagogicznej (m.in. dziennik praktyk, portfolio). | Laboratorium | SMPED\_W06 |
| 02\_W | Student w pogłębionym stopniu zna specyfikę pozaszkolnych środowisk pracy pedagogicznej. Student zna i potrafi projektować i wykorzystywać wybrane metody i narzędzia pracy w prowadzeniu działalności profilaktycznej i wychowawczej w różnych środowiskach życia dziecka.  Student potrafi ***nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym. B.2.U4.*** | Laboratorium | SMPED\_W06  SMPED\_W11 |
| 03\_W | ***Student zna i rozumie B.2.W2. tematykę oceny jakości pracy nauczyciela,*** ma pogłębioną wiedzę o roli pedagoga w budowaniu relacji z uczniami/podopiecznymi, zna i rozumie ***zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;*** ***potrafi B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.*** | Laboratorium | SMPED\_W10  SMPED\_W15  SMPED\_U14  SMPED\_K03 |
| 01\_U | Student potrafi nawiązywać kontakt z podopiecznym/wychowankiem: stosuje zasady prowadzenia rozmowy, potrafi zbudować relację opartą na zaufaniu, właściwie udziela informacji zwrotnej, radzi sobie z oporem w kontakcie, proponuje rozwiązania sytuacji trudnych. ***Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju B.2.U7.*** | Laboratorium | SMPED\_U04  SMPED\_U05  SMPED\_U08 |
| 02\_U | Student samodzielnie prowadzi fragmenty zajęć z uwzględnieniem wskazanych odbiorców i celów. Poprawnie opracowuje projekt edukacyjny/profilaktyczny/działań środowiskowych. Podczas jego realizacji potrafi ***B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.*** | Laboratorium | SMPED\_U04  SMPED\_U05  SMPED\_U08 |
| 01\_K | Student wykorzystuje wybrane metody i techniki poznane na zajęciach w pracy z małymi grupami osób w różnym wieku i na różnym etapie przebiegu procesu grupowego.  Student jest ***gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej. B.2.K3.*** | Laboratorium | SMPED\_U08  SMPED\_K03 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 1 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Poznawanie zasad prowadzenia dokumentacji potwierdzającej nabywanie doświadczenia praktycznego w pracy pedagogicznej np. dziennika praktyk oraz gromadzenia materiałów pedagoga np. w portfolio. | Laboratorium | 01\_W |
| Placówki i instytucje życia społecznego. Obszary pracy pedagogicznej | Laboratorium | 02\_W |
| Diagnoza nauczycielska. Zasady, techniki i metody diagnostyczne. Sporządzanie diagnozy. | Laboratorium | 01\_U |
| Prawo wewnątrzszkolne, podstawa programowa, program nauczania, działalność wychowawczo-profilaktyczna. | Laboratorium | 02\_U |
| Rola pedagoga, nauczyciela w instytucjach i placówkach pedagogicznych (w tym prawa i obowiązki nauczyciela, odpowiedzialność nauczyciela, oceny etyczne). Rozpoznawanie potencjału ucznia/wychowanka/podopiecznego. Doradztwo zawodowe. | Laboratorium | 03\_U |
| Współpraca z nauczycielami/specjalistami. Doskonalenie warsztatu pracy i wartość pogłębiania wiedzy pedagogicznej. | Laboratorium | 03\_K |
| Semestr 2 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Poznawanie zasad prowadzenia dokumentacji potwierdzającej nabywanie doświadczenia praktycznego w pracy pedagogicznej np. dziennika praktyk oraz gromadzenia materiałów pedagoga np. w portfolio. | Laboratorium | 01\_W |
| Pozaszkolne środowiska pracy pedagogicznej. Prowadzenie i projektowanie pracy profilaktycznej i wychowawczej. Współpraca ze środowiskami pozaszkolnymi. | Laboratorium | 02\_W |
| Ocena jakości pracy nauczyciela. Rola pedagoga w budowaniu relacji z podopiecznymi. Planowanie ścieżki własnego rozwoju. Sukces w pracy nauczyciela. | Laboratorium | 03\_W |
| Nawiązywanie kontaktu z podopiecznym/wychowankiem, rozwiązywanie sytuacji trudnych, rozpoznawanie potencjału ucznia i doradztwo. | Laboratorium | 01\_U |
| Prowadzenie zajęć z uczniami/podopiecznymi. Przygotowanie i prowadzenie projektu. Współpraca z nauczycielami i środowiskiem pozaszkolnym. | Laboratorium | 02\_U |
| Prowadzenie małych grup uczniów/podopiecznych/wychowanków. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej. | Laboratorium | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr 1**

1. Jegier A., Kwiatkowski S., Szurowska B., Nauczyciel w obliczu Szans i zagrożeń współczesnego świata: w perspektywie kształcenia i pracy zawodowej, Warszawa 2021.
2. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe, Karków 2010.
3. Badora S., Brągiel J., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001.
4. Badora S., Brągiel J. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
5. Ciczkowska-GiedziunM., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Toruń 2010.
6. Ujednolicone teksty następujących aktów prawnych: Ustawa o systemie pomocy społecznej, Ustawa o systemie oświaty, Prawo oświatowe, Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
7. Wierzejska J., Poczucie odpowiedzialności zawodowej pedagogów, Czasopismo Annales Uniwersytetu Marii Skłodowskiej-Curie, 34 (4), 2022 <https://journals.umcs.pl/j/article/view/13066>
8. Matyjas B., Stojecka-Zuber R. (red.) Opieka i wychowanie w rodzinie, szkole i środowisku, Kielce 2007.
9. Szczepanik R., Wawrzyniak J., Opieka i wychowanie w instytucjach wsparcia społecznego. Diagnoza i kierunki rozwoju, Łódź 2012.
10. Wosik-Kawala D. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011.
11. Wielgos-Struck R. (red.), Obszary wsparcia rodziny w doświadczeniu lokalnym, Rzeszów 2015.

**Semestr 2**

1. Szczurek-Boruta A., Chojnacka-Synaszko B., Gancarz A., Szkoła i rodzina w środowisku lokalnym: teoria i praktyka, Toruń 2016.
2. Noras G., Zajęcia twórcze w szkole, Warszawa 2020.
3. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe, Karków 2010.
4. Badora S., Brągiel J., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001.
5. Badora S., Brągiel J. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
6. Ujednolicone teksty następujących aktów prawnych: Ustawa o systemie pomocy społecznej, Ustawa o systemie oświaty, Prawo oświatowe, Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
7. Inglot-Kulas J., Pomoc pedagogiczno-psychologiczna jako wsparcie potencjału rozwojowego dziecka, [Teoretyczne aspekty i praktyczne konteksty przemocy w różnych środowiskach społecznych](https://czasopisma.pwste.edu.pl/index.php/eto/issue/view/1), tom 2, 2020. <https://czasopisma.pwste.edu.pl/index.php/eto/article/view/18>
8. Zawada A., Wybrane zagadnienia pomocy społecznej i opieki w Polsce w okresie ponowoczesności, Kraków 2010.
9. Piorunek M. (red.), Pomoc – wsparcie społeczne – poradnictwo. Od teorii do praktyki, Toruń 2010.
10. Pawełek K., Dąbrowska-Bąk M., Dysfunkcjonalność lokalnego społeczeństwa wychowującego, Poznań 2013.
11. Ciczkowska-Giedziun M., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Toruń 2010.
12. Wilk T., Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007.
13. Golczyńska-Grondas A., "Wychowało nas państwo": rzecz o tożsamości dorosłych wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, Kraków 2014.
14. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 1 | |
| Dyskusja na podstawie wcześniej przygotowanych materiałów. | Laboratorium |
| Metoda badawcza (opracowanie monografii instytucji, przeprowadzenie wywiadu). | Laboratorium |
| Praca w grupach m.in. opracowanie scenariusza zajęć. | Laboratorium |
| Zadania praktyczne (przedmiot powiązany z praktyką pedagogiczną). | Laboratorium |
| Przygotowanie portfolio. | Laboratorium |
| Semestr 2 | |
| Dyskusja na podstawie wcześniej przygotowanych materiałów. |  |
| Metoda projektu (przygotowanie i zrealizowanie projektu podczas praktyk pedagogicznych). | Laboratorium |
| Metody aktywizujące. | Laboratorium |
| Przygotowanie portfolio. | Laboratorium |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr 1 | | | | | | | |
| Praca w zespole (przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji). | 02\_W | 02\_U | 03\_U |  |  |  |  |
| Przygotowanie monografii wybranej instytucji. | 02\_W | 01\_U | 02\_U |  |  |  |  |
| Opracowanie scenariusza zajęć. | 02\_W | 01\_K |  |  |  |  |  |
| Opracowanie portfolio. | 01\_W | 01\_K |  |  |  |  |  |
| Semestr 2 | | | | | | | |
| Praca w zespole (przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji). | 03\_W | 01\_K |  |  |  |  |  |
| Przygotowanie i zrealizowanie projektu edukacyjnego/profilaktycznego/działań środowiskowych. | 02\_W | 01\_U | 02\_U | 01\_K |  |  |  |
| Portfolio. | 01\_W | 03\_W | 01\_K |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr 1 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | |  | 52 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do dyskusji. |  | 18 |
| Praca nad monografią instytucji. |  | 20 |
| Przygotowanie portfolio. |  | 10 |
| SUMA GODZIN | |  | 48 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | |  | 4 |
| Semestr 2 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | |  | 39 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do dyskusji. |  | 10 |
| Praca nad projektem. |  | 16 |
| Przygotowanie portfolio. |  | 10 |
| SUMA GODZIN | |  | 36 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | |  | 3 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 7 |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:**

**Semestr 1**

Na zaliczenie przedmiotu student musi wykonać następujące zadania: przygotować portfolio, opracować zespołowo scenariusz zajęć, przygotować monografie instytucji oraz przeprowadzić dyskusję. Za zadania można uzyskać łącznie 18 punktów, które przekładają się na oceny:

0-8 punktów: ndst

9-10 punktów: dst

11-12 punktów: dst+

13-14 punktów: db

15-16 punktów: db+

17-18 punktów: bdb

Zadania do wykonania:

1. Przygotowanie portfolio z materiałami świadczącymi o zainteresowaniach zawodowych studentach, jego osiągnięciach i rozwoju np. karty obserwacji, scenariusze lekcji, artykuły tematyczne, prace uczniów pozyskane w czasie praktyk zawodowych. Portfolio jest zaliczane bez punktów.
2. Opracowanie scenariusza zajęć w zespole według podanych kryteriów. Zadanie jest zaliczane bez punktów.
3. Przygotowanie monografii wybranej instytucji (instytucji, w której student realizuje praktykę zawodową) na podstawie analizy dokumentów, materiałów internetowych, prasowych, przepisów prawa literatury oraz przeprowadzonego przez studenta wywiadu z pracownikiem opisywanej instytucji. Za przygotowaną pracę można uzyskać 0-9 punktów. Oceniane będą: ogólna charakterystyka placówki (0-3 punktów), dobór i wykorzystanie zgromadzonych materiałów, w tym realizacja wywiadu (0-3 punktów) oraz umiejętność analizy pozyskanych informacji, wskazanie możliwości ulepszeń i prognoz (0-3 punktów).
4. Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji na dowolny (ustalony z prowadzącym) temat, pozostający w związku z zainteresowaniami studenta, dotyczący pracy pedagogicznej (mogą to być np. dylematy etyczne w zawodzie pedagoga, wybrane zjawiska, sytuacje trudne itp.). Studenci przygotowują dyskusję i materiały dla pozostałych członków grupy w ramach pracy własnej, po czym prezentują efekty pracy na forum w trakcie zajęć. Członkowie grupy zapoznają się z materiałami i pytaniami problemowymi przekazanymi im wcześniej przez daną grupę i m. in. w oparciu o nie czynnie biorą udział w dyskusji. Za przygotowaną pracę można uzyskać 0-9 punktów. Oceniane będą: stopień internalizacji wiedzy przedmiotowej i związana z nim umiejętność wykorzystania jej do opracowania i przeprowadzenia dyskusji (0-4 punktów), stopień wyczerpania tematu (0-2 punktów), sposób prezentacji treści (0-1 punktów), rzetelność, dokładność i naukowy charakter przedstawianych informacji (0-1 punktów), struktura wypowiedzi (w tym dobór i zapis źródeł) (0-1 punktów).

**Semestr 2**

Na zaliczenie przedmiotu student musi wykonać następujące zadania: przygotować portfolio, przygotować i przeprowadzić projekt (w ramach mini-zadania podczas praktyki pedagogicznej) oraz przeprowadzić dyskusję. Za zadania można uzyskać łącznie 18 punktów, które przekładają się na oceny:

0-8 punktów: ndst

9-10 punktów: dst

11-12 punktów: dst+

13-14 punktów: db

15-16 punktów: db+

17-18 punktów: bdb

Zadania do wykonania:

1. Przygotowanie portfolio z materiałami świadczącymi o zainteresowaniach zawodowych studentach, jego osiągnięciach i rozwoju np. karty obserwacji, scenariusze lekcji, artykuły tematyczne, prace uczniów pozyskane w czasie praktyk zawodowych. Portfolio jest zaliczane bez punktów.
2. Przygotowanie i przeprowadzenie w wybranej przez siebie instytucji (w instytucji, w której realizowana jest praktyka zawodowa) projektu pedagogicznego (w całości lub fragmentach). Elementem projektu mają być scenariusze zajęć przygotowane zgodnie z wybraną tematyką i dla określonej grupy odbiorców. Student składa projekt w wersji pisemnej wraz z potwierdzeniem jego realizacji w instytucji. Za przygotowaną pracę można uzyskać 0-9 punktów. Oceniane będą: poprawność przygotowania scenariuszy (0-2 punktów), pomysł i innowacyjność (0-3 punktów) oraz umiejętność przeprowadzenia i przedstawienia projektu (0-4 punktów).
3. Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji na dowolny (ustalony z prowadzącym) temat, pozostający w związku z zainteresowaniami studenta, dotyczący pracy pedagogicznej (mogą to być np. dylematy etyczne w zawodzie pedagoga, wybrane zjawiska, sytuacje trudne itp.). Studenci przygotowują dyskusję i materiały dla pozostałych członków grupy w ramach pracy własnej, po czym prezentują efekty pracy na forum w trakcie zajęć. Członkowie grupy zapoznają się z materiałami i pytaniami problemowymi przekazanymi im wcześniej przez daną grupę i m. in. w oparciu o nie czynnie biorą udział w dyskusji. Za przygotowaną pracę można uzyskać 0-9 punktów. Oceniane będą: stopień internalizacji wiedzy przedmiotowej i związana z nim umiejętność wykorzystania jej do opracowania i przeprowadzenia dyskusji (0-4 punktów), stopień wyczerpania tematu (0-2 punktów), sposób prezentacji treści (0-1 punktów), rzetelność, dokładność i naukowy charakter przedstawianych informacji (0-1 punktów), struktura wypowiedzi (w tym dobór i zapis źródeł) (0-1 punktów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak